

## **Новые технологии в образовательном пространстве школы: возможности мобильного класса**

Сегодня идёт интенсивный процесс информатизации, который оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относятся любые педагогические технологии, в том числе и обучение.

Современные школы должны развивать детей всесторонне, ведь именно здесь закладываются основы общей картины мира, мировоззрение. Школа – это ступенька в жизни, которая знакомит с достижениями, как прошлого, так и настоящего и современными технологиями, позволяющими получать прочные знания.

Школа XXI века уже не может существовать без компьютерных, информационных технологий, автоматизированных средств организации образовательного процесса, тем более интерактивных систем и индивидуальных методов обучения.

Одной из наиболее значимых задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирование активной позиции с учетом личностных интересов учащегося.

В современном мире мы окружены огромным потоком различной информации, она поступает из разных источников. Сориентироваться в информационном поле нам помогут информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе Интернета. Это представление информации в электронном виде, её обработка и хранение, использование компьютера, видео, DVD, CD мультимедиа и программное обеспечение. Программное обеспечение компьютера не создаёт сложностей в его использовании. Оно постоянно пополняется, развивается, совершенствуется.

Будущее наших детей — это информационное общество. Учиться обращаться с компьютером, пополнять, систематизировать и извлекать нужную информацию необходимо. Почти каждый школьник сегодня имеет свой персональный компьютер. Но уровень владения компьютером необходимо совершенствовать постоянно. Хорошо, если это будет происходить под непосредственным руководством взрослых (родителей или учителя).

Технологические и социальные изменения в современном мире происходят постоянно и очень быстро, знания устаревают. Важно развивать у ребят навыки XXI века - умения, которые они смогут использовать и профессии, и в повседневной жизни. И чтобы навыки прививались более эффективно, школьник должен занимать активную жизненную позицию. А педагог должен перестать быть источником информации. Он должен стать организатором учебного процесса. И использование мобильного класса как средства повышения эффективности учебного процесса – большое подспорье в работе учителя.

Мобильный класс – это мультимедийные полнофункциональные классы с системой подзарядки. Они представляют собой тележку-сейф с комплексом ноутбуков для каждого ученика. К нему может быть подключён принтер, медиапроектор, камера с функциями сканера и аудиосистема. Он позволяет организовать индивидуальную работу обучающихся, доставлять компьютерную интерактивную технику к месту занятий в пределах школы и быстро разворачивать беспроводную компьютерную сеть в любом учебном помещении. Кроме того, его использование разнообразит методы и формы работы (коллективная, групповая, индивидуальная, проектная и др.) на уроках, в том числе гуманитарного цикла. А задания помогут расширить кругозор, увеличить

словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность, добавив урокам наглядность и сделав учебу увлекательнейшим занятием. На уроках русского языка мы активно пользуемся различными CD, например, ММ комплекс «1С Репетитор Русский язык», Уроки литературы 5 – 6 классы, Уроки литературы 7 – 8 классы, Уроки литературы 9 класс, А. С. Пушкин в зеркале двух столетий, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, Русская литература (ММ энциклопедия) и другими.

С появлением мобильного класса в нашей школе изменился, прежде всего, стиль общения ученика и учителя. Сегодня творческий союз позволяет достичь хороших результатов, и учеба идёт с увлечением. При проведении самостоятельной работы школьники не боятся допустить ошибки, не стесняются демонстрировать неправильные ответы. Они с удовольствием возвращаются к ним и делают работу над ошибками. Учитель же может наблюдать за работой ученика, в индивидуальном порядке корректировать задания, оценивать работу.

Как и в любом деле, использование Мобильного класса имеет свои плюсы и минусы. К положительным сторонам использования мобильного класса относятся:

- стабильно высокая мотивация учения за счёт игровой, исследовательской формы учебных заданий, мгновенная реакция компьютера на правильность их выполнения;
- возможность дифференциации процесса обучения за счёт индивидуального темпа и последовательности выполнения заданий различного уровня сложности;
- расширение спектра способов предъявления учебной информации за счёт использования различных мультимедийных средств.

Главный минус – это угроза здоровью учащихся. Причинами ухудшения зрения, осанки школьников может стать несоблюдение санитарно-гигиенических требований к организации работы, в том числе превышение допустимого времени пребывания школьников перед включёнными компьютерами. Используя в учебно-воспитательном процессе современные информационные технологии, учитель всегда должен помнить о необходимости сохранения здоровья учащихся, организовывать перерывы для проведения гимнастики для глаз, пальцев рук, комплекс упражнений для спины. Всё должно быть дозировано, в соответствии с нормами СанПиНа («Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам. Санитарно - эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10;»)

Опираясь на свой опыт работы, я могу сказать, что использование мобильного класса в образовательном процессе, несомненно, способствует повышению у детей мотивации к изучению предмета, формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей, позволяет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Радость познания – вот что даёт использование возможностей мобильного класса. А это, в свою очередь, вместе с развитием мышления ведёт к развитию инициативной речи, развитию творческих способностей, формированию основных навыков XXI века. Дети любят такие уроки, говорят, что на таких уроках интересно, увлекательно, легко. Они все талантливы и успех каждого ребенка зависит от его своевременного выявления и развития.

Развивая творческие способности ученика, всегда стремлюсь следовать словам Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

## ПЛАН УРОКА

с использованием мультимедийного полнофункционального класса

**Тема урока:** Местоимение. Местоимение в СС, предложении, тексте

**Цели:** 1) повторить теоретические по теме «Местоимение»; 2) продолжить закреплять умения находить местоимения в текстах, определять их разряд; 3) закрепить навык определения роли местоимений в словосочетании, предложении, тексте.

**Оборудование:** презентация, CD MM 1С Репетитор РЯ, проектор, матрицы, опоры

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Чтение вслух (1мин.)

#### 3. Беседа

Я заменить могу другие части речи,  
Взвалив обязанности их себе на плечи.  
Когда приходится слова другие замещать,  
На их значение всегда мне надо только указать.

П. Чесноков

#### - О какой части речи говорит это стихотворение? Что мы знаем о ней?

(Это ЧР, которая указывает на предмет, их признаки и количество, не называя их конкретно.)

#### - Почему её так называют?

(М употребляется вместо имени сущ., имени прил. и имени числит. К местоимениям можно задать вопросы имён существительных (кто? что?), имён прилагательных (какой? чей?), числительных (сколько?), наречий (как? когда? где?)

- Да, это совершенно верно! И само местоимение говорит о себе с гордостью:

Я о себе такого мнения:  
Огромна роль местоимения!  
Я делу отдаюсь сполна,  
Я заменяю имена.

#### 4. Слово учителя:

- Тема нашего урока - Местоимение. М в СС, предложении, тексте. (Запись темы в тетрадь)

- Наша задача:

повторить сведения о местоимении, совершенствовать умения находить местоимения в тексте, определять их разряд, правильно употреблять их в СС, предложении, тексте

#### 5. Беседа

- Что мы знаем о разрядах местоимений? Назовите их (опора)

<i>Разряды местоимений</i>	<i>Примеры</i>
<b>Личные</b>	<i>Я, ты, мы, вы, он, она, оно, они</i>
<b>Возвратное</b>	<i>себя</i>
<b>Притяжательные</b>	<i>Мой, твой, наш, ваш, свой. Р.п. - его, её, их</i>
<b>Вопросительные</b>	<i>Кто, что, какой, чей, каков, который, сколько, где, когда, куда, откуда, зачем</i>
<b>Относительные</b>	<i>Кто, что, какой, чей, каков, который, сколько, где, когда, куда, откуда, зачем</i>
<b>Неопределенные</b>	<i>Некто, нечто, некий, какой-то, чей-нибудь, некоторый, несколько, кое-куда, откуда-то, сколько-либо и др.</i>
<b>Отрицательные</b>	<i>Никто, ничто, никакой, ничей, нисколько, никогда, негде, незачем и др.</i>
<b>Указательные</b>	<i>Тот, этот, сей. оный, такой, столько, сюда, туда, там, тут, здесь</i>
<b>Определительные</b>	<i>Такой, любой, весь, каждый, всякий, самый</i>

**Личные** – указывают на предмет, лицо, явление

**Возвратное** – указывают на обращенность действия на себя

**Притяжательные** – указывают на принадлежность

**Вопросительные** – выражают вопрос

**Относительные** – используются для связи частей сложноподчиненного предложения

**Отрицательные** – указывают на отсутствие, отрицание предмета, лица или признака

**Неопределенные** – указывают на неизвестные предметы, явления, лица, признаки, количество

**Определительные** – указывают на обобщенный признак

**Указательные** – указывают на определенный предмет, признак или количество из нескольких вариантов

## 6. Работа с предложениями и текстом.

- **Выпишите из текста местоимения, определите их разряд.**

Весна на пороге. Скоро **она** вступит в **свои** права. А сейчас еще морозно. **Такая** погода продержится недолго. Через **несколько** дней будет ярко улыбаться весеннее солнце, начнется настоящая весна. На лесных полянках, **которые** ещё недавно покрывал снег, зазеленеет трава.

- **Морфологический разбор местоимения с использованием матрицы ОНА (1-ое предложение, матрица)**

## МЕСТОИМЕНИЕ

Код	Постоянные признаки		Непостоянные признаки			Синтаксическая роль
	Разряды	Лицо (если есть)	Род (если есть)	Число (если есть)	Падеж	
<b>0</b>	Личное	<b>1</b>	<b>М</b>	<b>Ед.</b>	<b>И</b>	Подлежащее
<b>1</b>	Возвратное	<b>2</b>	<b>СР</b>	<b>Мн.</b>	<b>Р</b>	Дополнение
<b>2</b>	Вопросительн.	<b>3</b>	<b>Ж</b>		<b>Д</b>	Определение
<b>3</b>	Относительное				<b>В</b>	Сказуемое
<b>4</b>	Неопределен.				<b>Т</b>	
<b>5</b>	Отрицательное				<b>П</b>	
<b>6</b>	Притяжательн.					
<b>7</b>	Указательное					
<b>8</b>	Определител.					

- ПРОВЕРИМ (02-20-00)

### 7. О роли местоимений в тексте

- Среди всех частей речи местоимения занимают третье место по частоте употребления после глаголов и существительных. Именно употребление их в предложениях и текстах делают нашу речь разнообразной, а иногда более конкретной и помогает нам избегать неоправданных повторов слов.

### 8. Работа с текстом

- Прочитайте текст. (Из какого произведения этот отрывок? Чехов «Каштанка».)
- Отредактируйте текст. Подумайте, как при помощи местоимений можно это сделать.

Оставшись одна, Тётка ложилась на матрасик. Грусть подкрадывалась к Тётке как-то незаметно и овладевала Тёткой постепенно.

### 9. Употребление местоимений в речи.

- Очень часто местоимения используются в пословицах, поговорках, фразеологизмах

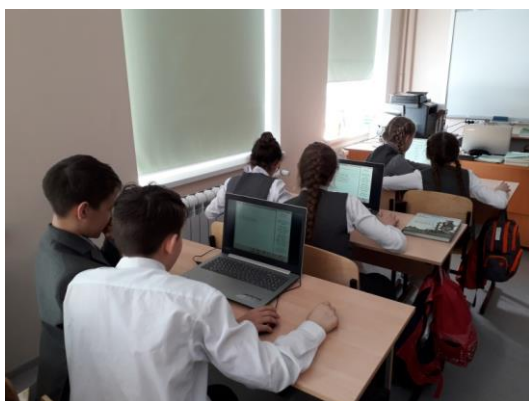
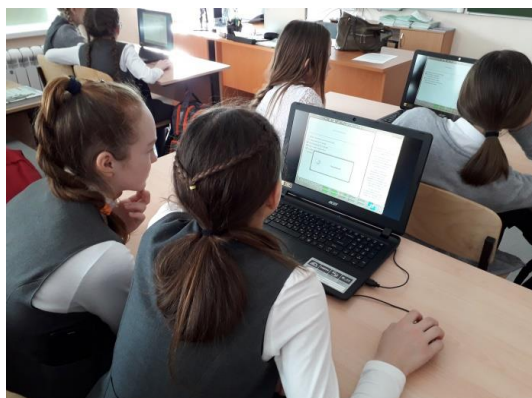
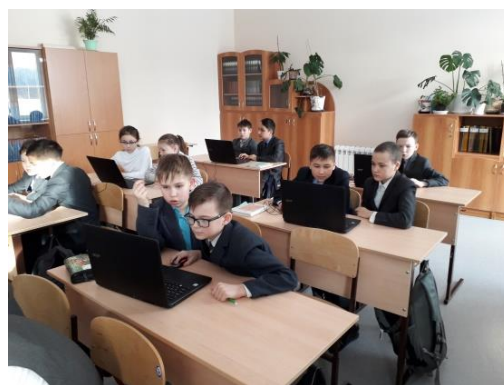
- А какова роль фразеологизмов в тексте, для чего их используют в речи? (придают речи живость и образность, делают речь богатой, эмоциональной, иногда имеют шуточную окраску. Например: Здравсьте, я ваша тётя или С чем вас и поздравляю – при неудаче, шуточно)

**10. Афанасьев Кирилл** получил индивидуальное задание и нашёл фразеологизмы с местоимениями.

### 11. Работа с Мобильным классом

- А сейчас переходим к практической работе с использованием

**Мобильного класса. И оценит нас уже независимый эксперт – программа 1С Репетитор РЯ. Работаем по местоимению, результаты (%) записываем в табличку. Повторяем всё о личных, возвратном, притяжательных местоимениях (с.091, 092, 092, 093, 094). Остальные разряды местоимений повторим на следующем уроке.**



### **12. Домашнее задание:**

Найти пословицы, поговорки, фразеологизмы с местоимениями и записать их на А4. Оформить красиво, можно проиллюстрировать

### **13. Итог урока**

**- Какова была наша задача и как мы с ней справились?**

**- Оцените себя.** Если вы во всем разобрались, вам всё было понятно, напишите на доске - ! А если остались сомнения - ?